Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Жаңа заманның басталуы	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7а,ә,б,в	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Курсқа кіріспе.** **XVII ғасырдың ортасындағы Ағылшын буржуазиялық революциясы қандай маңызға ие болды?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.4.2.3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін «жаңа заман» ұғымын қолдану; 7.3.2.1 Батыс Европадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	*Барлығы:* XYII ғас. Батыс Европа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттайды; *Көпшілігі:* қоғамдық қатынастар жүйесіндегі буржуазияның рөлін анықтайды;*Кейбірі:* Батыс Европа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революцияларды салыстыра отырып, негізгі қорытындыларын талдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Ұйымдастыру кезеңі	**(Ұ) «Брейнсторминг» әдісі** *Шарты:* алдыңғы білімдерді жаңғырту 1. Революция деген не? Оның қозғаушы күштерінатай аласыздар ма? 2. Қандай буржуазиялық революцияларментаныспыз? Буржуазиялық-демократиялық революциялар қай құрылықта басым болды?Неліктен? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру**	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Жаңа сабақ	**Мәтінмен жұмыс «Ақпараттық карточкалар» әдісі** 1-қадам: «Ағылшын революциясы» кезеңі бойынша, оныңөнеркәсіптіктөңкерісжәнеқазіргікапитализмнің алғышарты ретіндегі маңызын айқындайтын 12 карточкатаратылады. 2-қадам: әр топ «Уақыт сызығына» сәйкес келеді деген ақпараттық карточкаларды орналастырады (барлық карточканы таңдау міндетті емес) **«Баяндама» әдісі** *Шарты:* мәтін беріледі, жұптар мәтіннің мазмұнын ашатын тілдік бірліктерді жинақтайды. Бұл «шпаргалканы» оқушы оң жағындағы оқушыға береді, енді әрқайсысы баяндама жасайды. **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** 1. XVII ғасырдағы қоғамдық қатынастардың ерекшеліктерін анықтаңыз. 2. Берілген қоғамдық қатынастарды басқаелдердегі қоғамдық	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. **Дескрипторы:** -Батыс Еуропадағы	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер Тірек-сызбалар ҚБ парағы

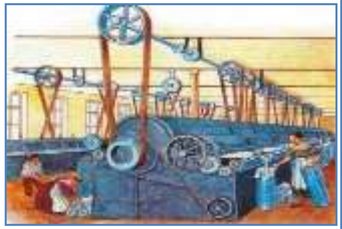
	қатынастарыменсалыстырыңыз. **3.** Батыс Еуропадағы буржуазиялық революцияның себептерін жазыңыз	революцияның басталуының 4 себебін жазады		
Қорытынды	Кері байланыс *Кері байланыс* – **«Жұлдыз, алақан» әдісі** *Шарты:* «жұлдыз» – мен .... көмектесе аламын. «алақан» – маған .... көмек керек.	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Жаңа заманның басталуы	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7а,ә,б,в.	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.4.1.1 себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру; 7.1.1.2 мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау;	
Сабақтың мақсаты	*Барлығы:* өнеркәсіп төңкерісінің Англияның әлемдік жетекші державаға айналудағы рөлінтүсінеді; *Көпшілігі:* қоғамдағы индустриямен индустриялдық дамуды жіктейді; *Кейбірі:*өнеркәсіптөңкерісініңАнглияныңәлемдікжетекшідержаваретінде қалыптасуындағы маңызынбағалайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі	**(Ұ)**<u>*Бастапқы ынталандырушы материал*</u> **«Уақыт тізбегі» әдісі** Құлиеле-нушілік Феодалдық құрылыс Капиталис-тікқұрылыс құрылыс	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар өз	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	(М) Түсініктеме уақыты «Капиталистік құрылыста қандай өзгерістер болады?»	болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді		
Жаңа сабақ	**Мәтінмен жұмыс** Ағылшын революциясының себептерін түсіндіру үшін оқушыларға мәтін таратылады: 1. Экономикалықсебептер 2. Саясисебептер 3. Әлеуметтіксебептер 4. Дінисебептер **(Ұ) «Миға шабуыл»** ***«Суреттер сөйлейді»*** - Неліктенмануфактураданфабрикағакөшуқажет болды? - Фабрикақоғамғақандайөзгерістерәкелді? - Жаңа тап (пролетариат) қалайқалыптасты? - Капиталистікшаруашылыққоғамғақандайөзгерістер әкелді?  *<u>Топтастыру</u>* -**«Өзгерістер»** (1, 2, 3, 4-ке санау арқылы) 1 – «Экономикалық өзгерістер»;	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық»	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер

	2- – «Әлеуметтік өзгерістер»; 3-–«Саясиөзгерістер»;4-топ–«Мәдени өзгерістер» **(Ж) Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** *Тестік тапсырманы орындаңыз* ***Тестік тапсырманы орындаңыз:*** 1. Өнеркәсіптік төңкеріс – бұл .... көшу дегенді білдіреді: A) мануфактуралық өндіріске; B) тапсырыспен жұмысқа; C) еңбек бөлінісіне; D) қол еңбегінен машиналық еңбекке; E) ұжымдық жұмысқа 2. Англиядағы әнеркәсіп төңкерісі ең алдымен .... басталды: A) машинажасау өнеркәсібінде; B) металлургия әнеркәсібінде; C) кәмір өнеркәсібінде; D) тоқыма өнеркәсібінде; E) тау-кен әнеркәсібінде. 3. өнеркәсіп төңкерісі барысында Англияда жаңа қоғамдық таптар қалыптасты: A) шаруалар мен феодалдар; B) буржуазия мен жұмысшы; C) феодалдар мен буржуазия; D) жұмысшылар мен шаруалар; E) шаруалар мен буржуазия. 4. өнеркәсіп төңкерісінің Англия үшін ең басты маңызы мынада: A) еңбек өнімділігі артты; B) жері бар шаруалар саны өсті; C) жалдамалы жұмысшылар мен кәсіпкерлердің саны артты;	**Дескрипторы** -өнеркәсіп терминіне анықтама береді; -жаңа қоғамдық таптарды анықтайды; -Англия үшін басты маңызын анықтайды;	**ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы

	D) Англияең дамыған өнеркәсіпті еуропалық елге айналды; E) мануфактураның орнына фабрика келді, қол еңбегі машиналық еңбекпен алмастырылды			
Қорытынды	Кері байланыс «Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады..	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Жаңа заманның басталуы	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.4.1.2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау	
Сабақтың мақсаты	- Англия мен басқа да еуропалық елдердегі өнеркәсіптік революцияның себептері мен салдарын анықтау; - қоғам дамуының өнеркәсіптік және өнеркәсіптік кезеңдерінің арасындағы айырмашылықтарды анықтау; - Англияның жетекші әлемдік держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіптік революцияның рөлін анықтау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Ұйымдастыру кезеңі	**Ой салу**. Лондондағы Олимпиада ойындарының ашылуы туралы видеороликті қарау. Оқушылармен сұрақтарды талқылау: Сіз не байқадыңыз? Бұл өзгерістерге қандай өзгерістер әсер етті? Өнеркәсіптік революция дегеніміз не? Оқушыларға индустриалды революцияның нәтижесі ретінде дүниедегі өзгерістердің зерттелетінін түсіндіру. Оқу мақсаттарын және оны бағалау критерийлерін талқылау, «өзгеріс пен сабақтастық» тақырыбының тарихи тұжырымдамасын талқылау. Оқу мақсаттары мен тақырыптарына негізделген зерттеу бағытын қалыптастыру: 1. «Өнеркәсіптік революция» ұғымының мазмұнын анықтаңыз; 2. Содан кейін болған әлемдегі өзгерістерді анықтаңыз; 3. Сабақтың тақырыбы туралы пікір айтыңыз.	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Жаңа сабақ	(С) Ағылшын буржуазиялық революцияның салдарының бірі индустриалды революция деп санайсыз ба? (кестені қолдана отырып, оқушылармен цех, мануфактура және фабриканың арасындағы, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылармен жұмыс нәтижелерін талқылап, еңбек ұйымының	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі

	Сұрақ : Неліктен фабрика жүйесі тиімдірек? Оқушыларды «Феодализм» секциясынан білімді пайдалана отырып, цех-зауыт-фабрикалардың пайда болуының логикалық моделін түсіндіруге шақыру, Тапсырмаға арналған дескрипторлар: - Оқушыларцех, мануфактура мен фабрика арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды (кемінде 2) дұрыс анықтады; -Оқушылар«өнеркәсіптік революция» түсінігін дұрыс тұжырымдады. (Ұ)Оқушыларды тарихи оқиғалар мен құбылыстары бар карталармен қамтамасыз ету. Олар оларды логикалық тізбектерге қойып, Англиядағы өндірістік революцияның басталу себептерін түсіндіруі керек. Слайдта дұрыс тәртіпті көрсету арқылы қызметтің нәтижелерін бағалау және талқылауды ұсынамыз. Оқушыларға сұрақ қойыңыз: Неліктен буржуазия өнертапқыштар мен ғалымдарды қолдап, өнертабыстарды өндіріске енгізді? Тапсырмаға арналған дескрипторлар: - Оқушы кемінде 7 тарихи оқиға мен құбылыстың дәйектілігін дұрыс белгіледі Оқушылармен индустриалды революцияның ықпалымен әлемдегі өзгерістер туралы болжамдарды талқылау Өнеркәсіптік қоғам туралы «Өнеркәсіп қоғамы өткен	формасын өзгертуге және жұмысшылардың жаңа класын қалыптастыруға назар аудару. Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	«Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	қағаздар Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта

	заман (дәстүрлі қоғамнан) адамының көзқарасымен» тақырыбында әңгіме құрастыру. Қолдау үшін әртүрлі уақытта Англияның суреттерін таратады. Тапсырмаға арналған дескрипторлар: - Оқушы индустриалды революцияның салдарынан кем дегенде 3 өзгерісті дұрыс көрсете білді. - сабақ тақырыбы бойынша оқушыларқорытынды жасайды.			ҚБ парағы
Қорытынды	Кері байланыс ***Табыс сатысы» әдісі:*** кәдімгі сатының суреті, сатының 1 - баспалдағы Мен.............. БІЛЕМІН 2 - баспалдағы Мен.................. ТҮСІНЕМІН*, 3 - баспалдағы Мен............. ЖАСАЙ АЛАМЫН	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

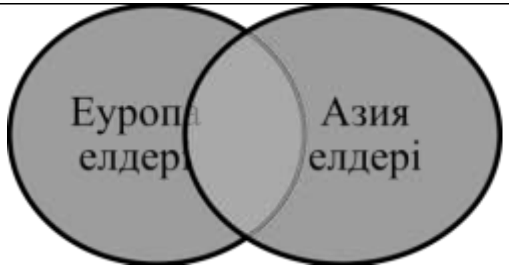
Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ағылшындар саудагерлерден Үндістан билеушілеріне қалай айналды?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония);	
Сабақтың мақсаты	*Барлығы:* өнер туындыларын пайдалана отырып, Англияның әлеуметтік - экономикалық жағдайын түсіндіреді; *Көпшілігі:* европалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтайды; *Кейбірі:* отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерін ӛздігінше дәлелдейді.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	**(Ұ) «Суреттер сөйлейді» әдісі**	Оқушылар өз ойларын ортаға салады.	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

кезеңі	– Отаршылдар қандай саясат ұстанды? *Оқушыларға «Үндістан мен Англияның XVIII ғасырда» деген бөлімде екі сабақ бойына бір тақырып бойынша зерттеу жүргізілетінін ескертіңіз:* Ағылшындар саудагерлерден Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді		
Жаңа сабақ	**Мәтінмен жұмыс «ПАЗЛ» әдісі** - *мәтінмен жұмыс* 1. Қытай мемлекетінің тарихидеректері *2.* Үндістан мемллекетінің тарихи деректері *3.* Жапония мемлекетінің тарихи деректері *Жұмыс барысы:* 1 қадам: шекараны анықтайды 2 қадам: терминдермен диктант ҚБ «*Ауызшабағалау»* **«Венн диаграммасы» әдісі** *Шарты:* Еуропа мен Азия елдерінің айырмашылығы мен ұқсастығын көрсетеді.	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық»	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Оқушыларға Шах-Жахан шарап ыдысының суреттері, мугал императорларының зергерлік бұйымдары ұсынылады.
Олар бұл суреттердің бар екендігін дәлелдейтін қолөнерлерді,қолөнерді дамыту деңгейінкөрсетуі керек; Бұл заттар саудагерлердің назарын аударта алар ма еді?
Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма
Еуропалық державалардың Азия елдерінің отаршылдыққа қарсы әрекетін анықтап, кестені толтыру
<table>
<tr><th>Азия елдері</th><th>Отаршылдарға қарсы көтерілістер</th><th>Тарихи маңызы</th></tr>
<tr><td>Қытай</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Үндістан</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жапония</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td> Дескрипторы
- оқушы кемінде 3 қолөнерді дұрыс атайды;
- оқушы қолөнер деңгейін дамыту туралы қорытынды жасайды;
- оқушы кем дегенде 2 европалық трейдердің мақсаттарын анықтайды. </td>
<td>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td>
<td> Тірек-сызбалар
Кесте
Карта
ҚБ парағы </td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды</td>
<td>Кері байланыс

Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме?
Не түсініксіз?
Нені білгіңіз келеді?
</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

	➢ Мақсатымызға жеттік пе?	жазады	бағалайды	

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания	
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:7а,ә,б,в	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ағылшындар саудагерлерден Үндістан билеушілеріне қалай айналды?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	*Барлығы:* Европалықтардың отарлау саясатының себептері мен нәтижелерін біледі; *Көпшілігі*: Англияның Үндістанды отарлаудағы саяси зардаптарын анықтайды; *Кейбірі:* еуропалық отарлаушылардың Үндістанннның дәстүрлі басқаружүйесінеоңжәнетерісықпалынөздігіншетұжырымдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру	**(Ұ)**<u>*Бастапқы ынталандырушыматериал*</u>	Оқушылар өз ойларын	ҚБ «Мадақтау	Тақырыптық

кезеңі	**Ой салу** 1. *Ағылшын саудагерлерінің бастапқы мақсаттары қандай болды?* 2. *Неліктен олардың алғашқы қадамдары үрейленді?* **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру**	ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	сэндвичі»	суреттер
Жаңа сабақ	**Мәтінмен жұмыс** **(Ұ) «Брейнсторминг»** - Үндістан Азияның қай бөлігіндеорналасқан? - Англия мемлекеті қайдаорналасқан? - Осы екі елді не байланыстырыптұр? - Сауданы қалай түсінесің? **«Ой себеті» әдісі** – мәтінмен жұмыс *Жұмыстың барысы:* 1- Үндістанды европалықтардың отарлай бастауы; 2- Үндістанның экономикалық дамуы; 3- Отарлық езгі зардаптары; 4- Отарлық жүйенің отар елдер экономикасына әсері. 1) әр оқушы жеке тапсырма алады, тапсырмадағы керекті мағлұматты дәптеріне жазып алады. 2) әр оқушы себеті ақпараттармен толған соң, топ жетек- шілері шығып, тобының себетінен жазылған қағаздарды алып, мәтіндегі мәліметтермен толықтырады. **«Картамен жұмыс»** - мемлекеттердің орналасқан	Дескрипторлар: ағылшындардың Үндістанның касталық жүйесін елді отарлау мақсатында пайдаланғаны ақиқат па, жалған ба, соны белгілейді; - ағылшындар үшін үндістандықтардың касталық жүйесінің маңызын белгілейді; - британдықтар касталық жүйені негізге ала отырып, адамдарды жұмысқа тартқандығын не тартпағандығын кәрсетеді; - британдықтар каста әкілдеріне салық тәлеуде жеңілдік	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **ҚБ** *«Екі жұлдыз, бір тілек»* **ҚБ** *«Бас бармақ»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Тірек-сызбалар Кесте

	аумақтарын кәрсету **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма** «Ақиқат/Жалған» **Мәліметтер** Ағылшындар Үндістанның касталық жүйесін елді отарлау мақсатына пайдаланды Ағылшындар үшін үндістандықтардың касталық жүйесі маңызды болмады Ағылшындар касталық жүйені негізге ала отырып, адамдарды жұмысқа тартты Ағылшындар ешбір каста әкілдеріне салық төлеуде жеңілдік жасаған жоқ	жасағандығын не жасамағандығын белгілейді	**ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Карта ҚБ парағы
Қорытынды		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Ағартушылық идеяларының таралуы	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7а,ә,б	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ағартушылық дәуірдің қандай идеялары европалық монархтардың қызметінде көрініс тапты?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	
Сабақтың мақсаты	*Барлығына:* дін рөлінің шектелуіне байланысты қоғамдағы өзгерістердітүсіндіреді; *Көпшілігі:*еуропалықбилеушілерінің «Ағартушылық» ұстаным- дарын анықтап,талдайды; *Кейбірі:* ағартушылық ғасырының аса көрнекті қайраткерлерінің өмір жолдарын тұжырымдайды	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру **кезеңі**	*Ұйымдастыру кезеңі -* оқушылардың назарын сабақ барысына аудару. **(М) «Түсініктеме уақыты»** «Ағартушылық дегеніміз не?»	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

<table>
<tr>
<td></td>
<td>БББ кестесі
<table><tr><th>Білемін</th><th>Білгім келеді</th><th>Білдім</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</td>
<td>тақырыпқа көшу

Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Жаңа сабақ</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

«Оқудағы драма» әдісі
Әр оқушы еуропалық билеушілердің «Ағартушылық» ұстанымдары туралы факторлары жазылған үлестірме қағаздарды оқып, зерттейді, рөлге бөліп орындайды.
<u>Жұмыстың барысы:</u>
1. Реттеуші – экспедитор (топ мүшесінреттейді);
2. Баяндаушы – тарихшы (мәтіннің мазмұнын баяндайды);
3. Сұрақ қоюшы – журналист- тілші (сұраққояды);
4. Ізденуші – тақырып туралы ақпаратжинайды;
5. Суретші – сол кездегі өмірді қағаз бетіне түсіріп, бейнелейді;
6. Сөз тапқыш – термин сөздігін таныстырады (мәтін-ненжаңасөз,көркемдегішсөздердітабады);
7. Жазушы – шығарма жазады (эссе, ойтолғау)
Топтар берілген тапсырманы орындайды, мүшелері өзрөлдері бойынша айтып өтеді.</td>
<td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.

Дескрипторы:</td>
<td>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»</td>
<td>Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Суреттер

Тірек-сызбалар

Кесте

Карта</td>
</tr>
</table>

	Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар: Еуропалық билеушілер Екатерина II мен Фридрих II «ағартушылық» ұстанымдарын анықтап, Венн диаграммасын толтырыңыз. 	II Екатерина патшайымның «ағартушылық» ұстанымдарын анықтайды; -II Фридрихтің «ағартушылық» ұстанымдарын сипаттайды	**ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	ҚБ парағы
Қорытынды	Кері байланыс «**Бұл сабақты оқып, мен…»** Білмеймін .... Білемін ..... Түсінемін ..... Түсінемін және қолдана аламын .... Басқа біреуді үйрете аламын	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Қысқа мерзімді жоспар

Мекеме атауы:	«Балдәурен» РОСО филиалы	
Бөлім:	Ағартушылық идеяларының таралуы	
Педагогтің аты-жөні	**Қанаева С.М**	
Күні:		
Сынып:7а,ә,б,в.	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай әсер етті?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.2.7 еуропалық революциялардың солтүстікамерикалық қоғамның дамуына ықпалын сипаттау;	
Сабақтың мақсаты	1. Америкалық төңкерістің немесе тәуелсіздікке майдынның себептерін, барысын және қорытындысын білу; 2. Оның АҚШ білім беруіне және дамуына әсерін анықтау; 3.Ағартушылар идеясының Америкадағы төңкеріске, АҚШ-тағы білім беруге, негізін қалаушы құжаттарға әсер ету деңгейін анықтау. 4.Республикалық саптың ерекшелігін анықтау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі	Ұйымдастыру сәті. Оқушыларға Еркіндік ескерткішінің суретін ұсыныңыз: Бұл қандай ескерткіш? Қайда орналасқан? Кім және не үшін ол елге сыйға тартылған?	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер

	Айтылған ойларды талықылап қорытынды жасаңыз. **(К)**Оқушыларға ескерткіш АҚШ-қа жаңа ел ретінде Франция елінен сыйға тартылғандығын түсіндіріңіз. Оқу мақсаттары мен бағалау критерийлерін, «дәлел» тарихи концептісін талқылаңыз. Оқыту мақсаттары мен тақырыптың негізінде сабақтың мақсатын құрау.	болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді		
Жаңа сабақ	Оқушыларға Жаңа әлемнің пайда болу тарихын Ұлы географиялық ашылулармен байланыстырып түсіндіріңіз (ОңтүстікАмериканыңтұрғындалуы) **(Г)**Тәуелсіздікке соғыс немесе американдық төңкеріс туралы видеокурс көрсетіңіз. оқушыларға төңкеріске мінездеме жасату керек. Аяқталу барысында берілген мінездемелерді бағалап, қажет болған жағдайда толықтырыңыз.(өзін-өзі және бірін-бірі бағалау) Сұратарды талқылаңыз: ағартушылық идеяның төңкеріске әсерін қалай дәлелдеуге болады? Графикте әсер ету деңгейін –балдық жүйемен бағалаңыз. Көлденең сызықта төңкерістің себептерін, қорытындысын, АҚШ-тағы білім беру, Тәуелсіздік Декларациясы, АҚШ Конституциясы, құқық туралы Билль. Тік сызықта На горизонтальной 1 ден 5–ке дейінгі баға. Сонымен жаңа мемлекет пайда болды. Онда мынадай негізін қалаушы құжаттар қабылданды: Тәуелсіздік Декларациясы, АҚШ Конституциясы, құқық туралы Билль . Оқушыларға осы құжаттардан ақпараттар ұсыныңыз. Олар өткен сабақтағы ағартушылардың идеялары бар	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады. **Дескрипторы** *Тапсырмаға арналған дескрипторлар* *-оқушылар төңкерістің себептерін дұрыс айқындайды;* *-оқушылар төңкерістегі болған басты оқиғаларды*	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» «Алақан-жұдырық» **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»*	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы

<table>
<tr><td></td><td>кестедні қолдана отырып сәйкес фактілерді тауып, әсер ету деңгейін график арқылы анықтау керек.
Құжаттарда көрсетілген фактілер мен дәлелдерді қолдана отырып ағартушылардың идеялары американдықтарға қаншалықты әсер еткенін анықтаңыз.
Үш жақты түсіндірме күнделігі
<table><tr><th>Ең маңызды ақпарат</th><th>Неге?</th><th>Сұрақ?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>дұрыс табады;
-оқушылар төңкерістің қорытындысын дұрыс табады;</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қорытынды</td><td>Кері байланыс
Нені білдім? Нені үйрендім?
- Нені толық түсінбедім?
- Немен жұмысты жалғастыру қажет?</td><td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td><td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td><td>А4, конспект</td></tr>
</table>

Қысқа мерзімді жоспар

<table>
<tr><td colspan="2">Мекеме атауы:</td><td colspan="3">«Балдәурен» РОСО филиалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Бөлім:</td><td colspan="3">Ағартушылық идеяларының таралуы</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Қанаева С.М</td></tr>
<tr><td colspan="2">Күні:</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Сынып:7а,ә,б,в.</td><td colspan="2">Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың тақырыбы</td><td colspan="3">Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай әсер етті?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</td><td colspan="3">7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">еуропалық революциялардың солтүстікамерикалық қоғамның дамуына ықпалын сипаттау;
Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау;
республикалық басқару құрылымның ерекшеліктерін анықтау</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың кезеңі/ уақыт</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру кезеңі</td><td>Бастапқы ынталандырушы материал
(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі
- «Ағартушылық» дегенімізне?
- Қандай ағартушы ғалымдарды білеміз?
- Солтүстік Америка құрылығы туралы не айта аламыз?
- Солтүстік Америкадағы ағартушығалымдарды білеміз бе?
(М) «Ойсалар» әдісі
Ағылшын, француз, неміс ғалымдарының американ-дық ағартушы ғалымдарға әсері туралы өз ойымызды білдірейік.</td><td>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.
Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</td><td>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</td><td>Тақырыптық суреттер</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жаңа сабақ</td><td>Мәтінмен жұмыс
«Тізбектей оқыту» әдісі
Ағартушылық дәуірге байланысты термин сөздерді оқушылар тізбектей атайды (ағартушылық ғасыр, философ, атеистер, материалистер, діни көзқарас, ғылыми көзқарас, шіркеулік дәстүр, антиклерикал, абсолютизм, католик, азаматтық қоғам, т.б).
«Төрт шаршы» әдісі- мәтінмен жұмыс
«Солтүстік Американың ағартушы ғалымдары»
«Портреттер сөйлейді» әдісі
Оқушылар тақтадаілінгенпортреттердітаңдап, соларқылыамерикандықағартушыларғақатыстымәлі-меттердіинтернеттіпайдаланаотырып, айтады.
1.Томас Джефферсон
2. БенджаминФранклин
3.ТомасПейн

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма
«Толықтыру кестесі» (Кестедегі бос ұяшықтарды толтырыңыз)
<table>
<tr><th>Ағартушылар</th><th>Жазған еңбектері</th><th>Ұстанған Батыс Европа ағартушыларының позициясы</th></tr>
<tr><td>Т. Джефферсон</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды

Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.
Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.

Дескрипторы
- Солтүстік Америка ағартушылар ының еңбектерін жазады.
Батыс Еуропа ағартушыларының қайсысының позициясын ұстанғанын</td><td>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»

«Алақан-жұдырық»

ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</td><td>Ақпараттық мәтін

Үлестірмелі қағаздар

Суреттер

Тірек-сызбалар Кесте

Карта

ҚБ парағы</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td><table><tr><td>Б.Франклин</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Т. Пейн</td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>сипаттайды</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Қорытынды</td>
<td>Кері байланыс
<u>Кері байланыс</u>– «Жұлдыз, алақан» әдісі
- Мен ......көмектесеаламын
- Маған .... көмеккерек</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>